

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**ASPECTOS RELEVANTES DEL ENTORNO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN
EPISODIOS DE CARÁCTER DEPRESIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE LA I.E.S. EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DEL**

CARMEN, ILAVE - 2021

PRESENTADO POR:

RAQUEL PADAN QUISPE TACANAHUI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2022



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](#).

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**ASPECTOS RELEVANTES DEL ENTORNO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN
EPISODIOS DE CARÁCTER DEPRESIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE LA I.E.S. EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DEL
CARMEN, ILAVE - 2021**

PRESENTADO POR:

RAQUEL PADAN QUISPE TACANAHUI

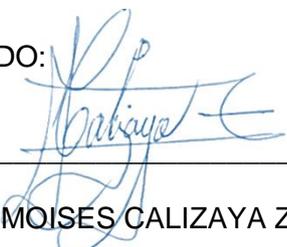
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:


Dr. DAVID MOISES CALIZAYA ZEVALLOS

PRIMER MIEMBRO

:


Mg. NATALIA GUADALUPE SERRUTO DE SOTOMAYOR

SEGUNDO MIEMBRO

:


Mg. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA

ASESOR DE TESIS

:


Dr. HEBER NEHEMIÁS CHUI BETANCUR

Área: Ciencias Médicas y de Salud.

Disciplina: Salud pública.

Especialidad: Promoción de la salud.

Puno, 25 de febrero de 20

DEDICATORIA

Dedico esta investigación en primera instancia a Dios nuestro creador, por su mano de fidelidad y amor. A mi querido padre y a mi muy abnegada madre quienes siempre me apoyaron en mi educación con su amor, paciencia y esfuerzo hasta cumplir este sueño anhelado.

RAQUEL PADAN.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer de manera muy especial a mi alma mater la Universidad Privada San Carlos de la ciudad de Puno, por haberme dado la oportunidad de formarme en una profesional en ciencias de la Salud.

También quiero agradecer a mi asesor de tesis Dr. Heber Nehemías Chui Betancur por compartirme sus conocimientos y a todos mis amigos por acompañarme en este proceso de estudio e investigación.

RAQUEL PADAN .

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
INDICE DE ANEXOS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.1 . FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2. ANTECEDENTES	15
1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONAL	15
1.2.2 ANTECEDENTES NACIONAL	17
1.2.3 ANTECEDENTES LOCAL	18
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	19
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1. MARCO TEÓRICO	20
2.2. MARCO CONCEPTUAL	31
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	31
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	31
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	32

CAPÍTULO III**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 ZONA DE ESTUDIO	33
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	34
3.2.1. POBLACIÓN	34
3.2.2. MUESTRA	34
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	38

CAPÍTULO IV

4.1. EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01. Aspectos relevantes del entorno familiar	41
Tabla 02: Situaciones familiares como aspectos relevantes dentro del entorno familiar	43
Tabla 03: La familia y el conflicto familiar	45
Tabla 04: Aspectos depresivos en los adolescentes	47
Tabla 05: Baja en el rendimiento escolar	49
Tabla 06: Relación con los amigos	52

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Aspectos relevantes del entorno familiar	63
Figura 02: Situaciones familiares como aspectos relevantes dentro del entorno familiar	63
Figura 03: La familia y el conflicto familiar	64
Figura 04: Aspectos depresivos en los adolescentes	64
Figura 05: Baja en el rendimiento escolar	65
Figura 06: Relación con los amigos	65

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	62
Anexo 02: Figuras de los resultados obtenidos en la investigación	63
Anexo 03: Guía para la validación del instrumento	66
Anexo 04: Matriz de validación para medir la validez del instrumento	67
Anexo 05: Cuestionario aplicado	68
Anexo 06: Formulario para el consentimiento informado	71
Anexo 07: Declaración del consentimiento informado	72
Anexo 08: Solicitud presentada a la dirección de la Institución Educativa para ejecutar el proyecto de investigación	73
Anexo 09: Documento que autoriza la ejecución del proyecto de investigación	74
Anexo 10: Imágenes fotográficas que evidencian el trabajo de campo	75

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que lleva por título: "Aspectos relevantes del entorno familiar que influyen en episodios de carácter depresivo en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen, Ilave - 2021", cuyo objetivo fue determinar los aspectos relevantes del entorno familiar que influyen en episodios de carácter depresivo en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen. La metodología aplicada al estudio fue de tipo descriptivo simple con enfoque cuantitativo, bajo el método empírico apoyado bajo el criterio de la prueba piloto, muestra de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes del quinto grado de las secciones A y B de la referida Institución Educativa de nivel secundario, a quienes se puso bajo su consideración la resolución del cuestionario, el instrumento para la recolección de la información fue el cuestionario aplicado a los adolescentes sometidos a estudio el cual consta de 26 preguntas que cubrirán las diferentes dimensiones de estudio. Así mismo se concluye en el presente estudio que los principales aspectos relevantes que vienen influyendo en los adolescentes sobre su carácter depresivo son las discusiones entre los padres, los maltratos físicos y psicológicos de las cuales son víctimas los adolescentes por parte de sus padres, es así que se tiene en un alto índice al 61.7% (37 adolescentes) han manifestado que en sus hogares existe discusiones entre sus padres y estas discusiones se suscitan con mucha frecuencia llegando a agredirse mutuamente en el aspecto físico; por otro lado se tiene al 41.7% (25 adolescentes) quienes dijeron que su padre los maltrataban psicológicamente considerando que este maltrato es el más intenso y que repercutirá sin duda en el desarrollo del menor.

Palabras clave: Adolescente, conflicto, depresión, familia, maltrato, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research work entitled: "Relevant aspects of the family environment that influence episodes of a depressive nature in fifth grade students of the I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen, llave - 2021", whose objective was to determine the relevant aspects of the family environment that influence depressive episodes in fifth grade students of the I.E.S. Emblematic Our Lady of Carmen. The methodology applied to the study was of a simple descriptive type with a quantitative approach, under the empirical method supported by the criteria of the pilot test, the study sample consisted of 60 fifth grade students from sections A and B of the aforementioned Educational Institution of secondary level, to whom the resolution of the questionnaire was put under their consideration, the instrument for collecting the information was the questionnaire applied to the adolescents under study, which consists of 26 questions that will cover the different dimensions of the study. Likewise, it is concluded in the present study that the main relevant aspects that have been influencing adolescents about their depressive character are the discussions between parents, the physical and psychological abuse of which adolescents are victims by their parents, it is like this that there is a high rate of 61.7% (37 adolescents) who have stated that in their homes there are discussions between their parents and these discussions are raised very frequently, reaching mutual physical aggression; On the other hand, there are 41.7% (25 adolescents) who said that their father abused them psychologically, considering that this abuse is the most intense and that it will undoubtedly affect the child's development.

Keywords: Adolescent, conflict, depression, family, abuse, academic performance.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación trata sobre el problema de aspectos relevantes del entorno familiar que influyen en episodios de carácter depresivo en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave. Por cuanto los estudiantes adolescentes del quinto grado de secundaria viene presentando problemas de aprendizaje y de depresión los cuales se vienen generando a consecuencia que en el entorno familiar existen pues discusiones entre pareja, el alcoholismo y la drogadicción de los padres, entre otros factores, esta situación viene trayendo un problema no solo educativo sino a nivel social. Por lo tanto en el Perú, particularmente en nuestra provincia del Collao, este problema ha alcanzado un nivel alarmante. Todo ello debido al incesante crecimiento de la pobreza en especial de la zona rural de nuestra provincia, otro factor que influye en este tema son las constantes discusiones que se suscitan al interior del seno familiar por lo tanto los adolescentes vienen desarrollando trastornos depresivos que afectan muy ostensiblemente en el rendimiento académico así como en su formación personal induciendo incluso al suicidio y a la práctica de malos hábitos tanto en el colegio así como en el contexto social, todo esto favorecido por el mal clima familiar que tiene estos adolescentes. (1)

Por lo tanto la presente investigación, pretende ser una contribución a la sociedad peruana en especial a la población de la Provincia del Collao - Ilave, ya que de un tiempo a esta parte los factores familiares en razón de diferentes episodios al interior del seno de la familia vienen influyendo en situaciones de depresión en los adolescentes, trayendo consigo serias consecuencias en la formación escolar así como en el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Por lo tanto pretendemos coadyuvar y compenetrar de forma acertada en los roles que cumplen las personas (padres de familia) en la formación de sus hijos para que estos

puedan ser adolescentes con un futuro brillante tanto en la parte académica así como en el desenvolvimiento dentro de la sociedad para luego ser aceptados de la mejor manera en el contexto social, al mismo tiempo tratar de que los modelos de familia sean una especie de escuela para ese adolescente.

En consecuencias producto de esta investigación pretendemos también que el Ministerio de Salud, desarrolle programas de tutoría y programas psicológicos dirigidos a los padres de familia de las diferentes Instituciones Educativas sean públicas o privadas, teniendo como temas relevantes la buena conducción de la familia y que permitan entablar una adecuada aplicación de la convivencia en el hogar entre los sujetos integrantes del seno familiar. Y al mismo tiempo que la ciudadanía en general sienta que el estado está trabajando con programas rigurosos para tener resultados óptimos y así contribuir con el desarrollo de la sociedad el cual busque reducir el desorden en el contexto social.

El presente trabajo de investigación titulado “Aspectos relevantes del entorno familiar que influyen en episodios de carácter depresivo en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen, llave - 2021”, está integrado por cuatro capítulos; en el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, así como también los objetivos a lo que deseamos arribar, luego se desarrollará un análisis de los antecedentes de la presente investigación, más que todo en trabajos de nivel universitario. En el Capítulo II se pone en consideración el marco teórico y el marco conceptual con temas debidamente seleccionados e individualizados. En el Capítulo III, de la tesis se plantean los procesos metodológicos, técnicos e instrumentales para la recolección de datos y su tratamiento estadístico; y, en el Capítulo IV se exponen los resultados obtenidos en la presente investigación, en consecuencia toda la información que data en la tesis está debidamente contrastada. Por último se procede a dar las

conclusiones a las cuales se arribó al culminar la presente investigación, además presentamos la bibliografía y los anexos que completan nuestro estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cada uno de los diferentes episodios depresivos que vienen afectando a los adolescentes son realmente comunes, persistentes y recurrentes particularmente en los estudiantes del secundario de ambos sexos en las diferentes instituciones educativas del país. Esta situación viene causando un sufrimiento considerable en los adolescentes en edad escolar, los cuales van acompañados por la pérdida en la productividad académica y a un marcado incremento en el riesgo de suicidio. Así mismo se presenta la depresión que pone a los adolescentes en condiciones conmovedoras quienes están vulnerables de poder concebir enfermedades psicológicas y como se dijo de estar expuesto a una situación de suicidio. (2)

No cabe duda que los episodios depresivos afectan a los adolescentes el cual se caracteriza de forma notoria por la pérdida de interés, se muestra pesimista, tiene un

pensamiento suicida y esto arraiga una preocupación enorme para la familia así como para la sociedad. (3)

Por otro lado, debemos entender que estos trastornos que se adquieren en el seno familiar causan claramente un desorden que incluye la falta de ánimo y síntomas neurovegetativos entre los que se incluyen: insomnio, problemas cognitivos como dificultad para la concentración y pérdida de energía, entre otros. De acuerdo con un informe de la OMS, la depresión es la principal causa de discapacidad y ausencias en el colegio; se pronostica que para el año 2021 esta enfermedad ocupará el 2° lugar entre los trastornos mentales y físicos. (4)

Cabe resaltar que los episodios de depresión en los adolescentes se debe básicamente por problemas que se suscitan en el entorno familiar (tales como discusiones entre la pareja, alcoholismo y la drogadicción de los padres entre otros factores) ,el cual sea convertido en un problema de índole no solo a nivel educativo sino a nivel social y de salud pública. En el Perú, particularmente en la Provincia de El Collao,este problema ha alcanzado un nivel alarmante. Debido principalmente al incesante incremento de la pobreza en especial en la zona rural de nuestra provincia. Asimismo ante las discusiones que se suscitan al interior del seno familiar los adolescentes , desarrollan trastornos depresivos que afectan muy ostensiblemente en el rendimiento académico así como en su formación personal induciendo incluso al suicidio y a la práctica de malos hábitos tanto en el colegio así como en el contexto social, trayendo como consecuencia diferentes trastornos psicológicos, todo esto favorecido por mal clima familiar que tienen estos adolescentes. (4)

Por lo tanto ante esta situación nos planteamos las siguientes interrogantes:

1.1.1 . FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1.1. Problema general

¿Cuáles son los aspectos relevantes del entorno familiar que influye en los episodios de carácter depresivo en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, llave - 2021?

1.1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las causas y los niveles de los episodios de carácter depresivo en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, llave - 2021?

- ¿Cómo influye en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen los aspectos relevantes del entorno familiar durante el año 2021?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONAL

En la tesis desarrollada por Moscoso, el cual lleva por título **“PREVALENCIA DE SINTOMATOLOGÍAS RELACIONADAS CON LA SALUD MENTAL Y SI SE ASOCIAN CON LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES EN EL ENTORNO FAMILIAR”** donde se llego a las siguientes conclusiones: que el 13.4 % de adolescentes tiene síntomas de depresión, mientras que el 8.3% ha presentado una intención de suicidarse, así mismo el 15.7% a presentado una deficiencia de atención e hiperactividad y el 6.9% ha presentado trastornos conductuales, considerando para ello una prevalencia de una conducta suicida con el 11.4% de adolescentes y una depresión

mayor con el 17.7% de adolescentes en el sexo femenino, por lo tanto el desarrollo emocional y social del adolescente dentro de un entorno familiar y escolar saludable, va a permitir contar con herramientas que le van a permitir alcanzar una sana interacción con su entorno. (5)

En la investigación realizada por Gonzáles & Andrade, cuyo título es **“CORRELACIÓN Y EL IMPACTO DE LOS EVENTOS QUE PROVOCAN ESTRÉS, SOBRE LA SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ADOLESCENTES, DISTINGUIENDO SI EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES”**, donde se pudo llegar a las siguientes conclusiones: Se tiene al 15.6% de estudiantes adolescentes que registraron sintomatología depresiva, mientras que el 80.4% había sufrido algún suceso vital estresante familiar, encontrando que las adolescentes reportaron mayores sucesos vitales estresantes familiares, sociales, de salud y de pareja, así como una mayor cantidad de síntomas de depresión, presentando 3.6 mayor puntaje de síntomas de depresión en comparación con el sexo masculino. Finalmente se concluyó que el grado de estrés de los sucesos vitales se relaciona con la presencia de síntomas de depresión en los adolescentes, enfatizando la asociación que las adolescentes del sexo femenino muestran al vivir sucesos vitales estresantes con una mayor cantidad de síntomas depresivos. (6)

Por otro lado en la investigación realizada por Cubillas & Román cuyo título es **“ASOCIACIÓN ENTRE LA DEPRESIÓN Y LOS COMPORTAMIENTOS SUICIDAS”**, donde se llegó a la siguiente conclusión: se ha demostrado que el trastorno depresivo está presente en el 67.3% de adolescentes quienes han intentado suicidarse y mientras que el 81.1% de aquellos estudiantes adolescentes tiene ideas suicidas, situación que pasa hacer una preocupación para la sociedad y la salud pública. Por lo tanto se tiene a adolescentes con trastorno de depresión lo cuales han desarrollado un riesgo de 16 veces mayor al tener pensamientos suicidas y cinco veces mayor en los intentos de

suicidio. (7)

1.2.2 ANTECEDENTES NACIONAL

En el estudio realizado por Rivera y Cahuana (2018) el cual tiene como título **“ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, PERÚ”** donde se llegó a las conclusiones siguientes: Se tiene una clara prevalencia sobre la depresión el cual asciende al 41.4% de adolescentes considerados en el estudio, así mismo que al contar con factores como la disfuncionalidad familiar, el conflicto familiar, así como el consumo de alcohol y la violencia parental entre cónyuges viene instaurándose como los factores elementales para la producción de la depresión en los adolescentes. (8)

Por otro lado en la investigación desarrollada por Damas y Manrique (2018), cuyo título es **“NIVELES DE TRASTORNO DEPRESIVO EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN HUANCVELICA, SATIPO Y HUANCAYO, PERÚ”** donde se llegó a las conclusiones siguientes: Se tiene al 35.8% de adolescentes con una categoría diagnosticada en forma alta de sintomatología depresiva, mientras que el 35% de adolescentes pertenecían a una categoría con una sintomatología depresiva baja y el 29.2% a una categoría de una sintomatología depresiva media. Por lo tanto la diferencia entre los niveles de depresión de las Instituciones Educativas de Huancayo y Huancavelica no se produjo el hecho significativo. (9)

Así mismo en la investigación realizada por Flores y Gómez (2014) cuyo título es **“RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL TRASTORNO DEPRESIVO Y LA IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO ESTATAL DE CHONGOS BAJO-CHUPACA UBICADA EN JUNÍN, PERÚ”** donde se llegó a las conclusiones siguientes: Se ha evidenciado que los diferentes niveles de depresión e ideación suicida guardan correlación entre la depresión muy severa con el nivel de

ideación suicida grave, por lo tanto la depresión en los adolescentes y el pensamiento suicida están relacionados en los estudiantes que participaron de la investigación. (10)

1.2.3 ANTECEDENTES LOCAL

En la investigación desarrollada por Apaza, R. cuyo título es **“RELACIÓN ENTRE EL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA”**, donde se pudo obtener las siguientes conclusiones: se pudo determinar que los estudiantes rara vez presentaron estrés y vienen logrando sus objetivos esperados así lo demuestra el 48.62% de estudiantes sometidos a la investigación, mientras que los estudiantes con casi siempre manifestaciones de estrés se ubicaron en inicio del aprendizaje y casi no logran sus objetivos académicos así lo demuestra el 1.83%, por lo tanto existe diferencia estadística significativa, por lo tanto existe impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes. (11)

Por otro lado en el estudio realizado por Luque, J. cuyo título es **“NIVEL DE ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL DÉCIMO SEMESTRE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO”**, donde se llegó a las siguientes conclusiones: El 91,05% de estudiantes han mostrado un nivel de estrés medio, mientras que el el 4,74% han desarrollado un nivel de estrés alto y el 4,21% desarrollaron un nivel de estrés medio, por lo tanto que el estrés mostrado por los estudiantes excesivas intensas y prolongadas los cuales van a producir trastornos de salud derivados propios de estrés. (12)

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cuáles son los aspectos relevantes del entorno familiar que influye en los episodios de carácter depresivo en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, llave - 2021.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar Cuáles son las causas y los niveles de los episodios de carácter depresivo en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, llave - 2021.
- Identificar cómo influye en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen los aspectos relevantes del entorno familiar durante el año 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. La familia.

La Organización Mundial de la Salud ha definido a la familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio, por lo tanto la familia es el grupo primario donde pertenecen individuos de ambos sexos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y los hijos.

(13)

Debemos de acotar y poner en claro que la familia es el mejor lugar para que el adolescente se sienta querido. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier adolescente, en ese entender la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y en su desarrollo personal, por lo tanto la afinidad mostrada se desarrolla toda su vida. (14)

2.1.2. Características de la familia.

Las características que presenta la familia son las siguientes:

a. La relación económica

La relación económica es la base para la unión entre los componentes de una familia, la base más importante es la economía.

b. El matrimonio

La base más fuerte de una familia es el matrimonio. Este puede ser monógamo o polígamo. El matrimonio es una institución social que ayuda a formar una familia.

c. Comodidad económica

La familia debe de desarrollar una economía fuerte y sostenible que le permita satisfacer las necesidades de los miembros que la forman.

d. La universalidad

La familia siempre ha existido y ha formado parte de la sociedad por lo tanto todo ser humano ha sido miembro de alguna familia.

e. Los lazos emocionales

Por excelencia todos los miembros que forman una familia están unidos emocionalmente unos con los otros y siempre sentirán amor, afecto y amistad.

f. La influencia de la formación

La influencia de las costumbres, tradiciones, normas y cultura se hace fuerte al interior de una familia. En la familia se aprende a seguir unas reglas y unas normas que serán las que les diferenciara de otras familias

g. Son de tamaño limitado

Por lo general se refiere al número de personas que van a integrar la familia y son las personas que han nacido en ella y están relacionadas por lazos de sangre y adopción.

h. La familia tiene una posición central

Por lo general las familias son el centro de todas las actividades que se forman, la sociedad está construida en torno a ella.

i. La familia institución y asociación

La familia como institución es permanente, ya que en la mayoría de los casos los hijos y las hijas dejan la familia de origen para irse a otro sitio, pero esa familia así que se muden sus integrantes nunca se disuelve por lo tanto siempre seguirá existiendo. (14)

2.1.3. Tipos de familia.

a. Familia nuclear.

Se entiende por familia nuclear a la conformada por el padre, la madre y sus hijos. Luego comienza a transformarse en familia nuclear, donde conviven únicamente los padres y los hijos y los vínculos sí son de libre elección. En la familia nuclear las funciones padre y madre son cumplidas por los progenitores respectivos, el amor materno está revalorizado y el hijo pasa a ser el centro.

b. Familia extensa

Esta familia está formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

c. Familia monoparental

En la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres. Al hablar de familia monoparental, nos referimos al núcleo familiar formado por un solo progenitor con sus hijos.

d. Familia ensamblada

Una familia ensamblada o familia reconstituida o familia mixta es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras.

e. Familia adoptiva

Constituyen un tipo de familia donde no existe una paternidad biológica y el hijo, o los hijos, pueden incorporarse a la familia a diferentes edades y procedentes de países y etnias distintas a los padres. (15)

2.1.4. Modos de ser familia

Los modos de familia reflejan de qué forma los miembros de la familia interactúan y se complementan en sus roles y funciones. Existen una gran cantidad de variantes, a saber:

a. Familias rígidas

Se refiere a grupos familiares que tienen dificultad para sobrellevar los cambios y conflictos. Consideran que sus valores, rituales, costumbres es la única manera viable de poder vivir en familia. El tipo de padres es generalmente autoritario y los hijos se someten.

b. Familias sobreprotectoras

Este tipo de familia por lo general viven mediante el apego, la ansiedad y la angustia. y generan la filosofía de porque te quiero te cuido. No permiten un desarrollo independiente de sus hijos más por el contrario, les infunden miedo y temor fuera del medio familiar.

c. Familias permisivas

En este tipo de familias, los padres no toman su responsabilidad como figuras de autoridad, por el contrario, los límites son difusos por lo tanto no existen consecuencias que puedan regular la conducta de los hijos.

d. Familias inestables

Este tipo de familia se caracteriza por que no existe claridad en la educación, en los valores, en el proyecto de familia. La familia está desunida, no le interesa lo que le ocurra al otro. Por lo tanto a cada día se vive un clima, inseguro, poco confiable, a veces amoroso, a veces agresivo u hostil.

e. Familias amalgamadas

Este tipo de familia se consigna la pertenencia al grupo por lo tanto el grupo es más importante que las necesidades de los individuos y el proceso de individualización se ve impedido porque todo tiene que ser junto con los demás miembros de la familia.

f. Familias estables

Este tipo de familia se caracteriza por la unión, respeto por la individualidad del otro, se alienta la independencia y autonomía. Los roles se encuentran muy bien definidos sin ser rígidos. (16)

2.1.5. Las relaciones de familia en la influencia en el adolescente

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su autoestima. Por lo tanto la familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen, en consecuencia encontramos diferentes tipos de familia desde este punto de vista a saber:

a. La familia autoestimada

En este tipo de familia se desarrolla el funcionamiento de sus miembros con las reglas de convivencia claras, cada uno de los integrantes de la familia adoptan medidas que regirán el comportamiento de cada uno de ellos al interior de la familia. Por lo tanto hay disposición a poder buscar que es lo que les conviene a cada uno de sus integrantes.

Por lo tanto en este tipo de familia la comunicación es abierta, y se expresan los sentimientos directamente, sin el temor de parecer ridículos, cursis o de recibir una dura represalia.

b. La familia desvalorizada

Este tipo de familia carecen de autoestima se caracterizan por la ausencia de reglas, y si existen son difusas, contradictorias o basadas en la tradición y en estereotipos en esta

familia existen obligaciones para todos y por todas partes, aunque nadie sepa en qué se basan, quién las establece y con qué criterio.

Por lo tanto en este tipo de familia no existen objetivos familiares, ya que se vive un permanente ensayo y error, sin una meta común por la cual luchar unidos; no hay un proyecto de vida definido, sujeto a valores y criterios coherentes. (17)

2.1.6. El rendimiento académico en adolescentes

a. Definiciones acerca del rendimiento académico

Se define al rendimiento académico entre lo obtenido y el esfuerzo empleado del estudiante para obtenerlo dentro del contexto del aprendizaje en el colegio por lo tanto el rendimiento académico es la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. (18)

b. Características del rendimiento académico

Pereira (1959) El rendimiento académico se caracteriza por:

- El rendimiento siempre va a responder al proceso de aprendizaje, el cual está relacionado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y esto se refleja en razón a la conducta y al aprovechamiento.
- El rendimiento siempre va relacionado a las medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin.
- El rendimiento tiene propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas. (18)

c. Niveles de rendimiento académico

Los niveles de rendimiento académico están constituidos por tres niveles: alto, regular y bajo, por lo tanto podemos considerar lo siguiente:

- El rendimiento académico se da por la capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes).
- Por la motivación que tenga hacia el aprendizaje el alumno.
- El modo de ser del alumno.
- El saber hacer por parte del alumno. (18)

2.1.7. Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular (Currículo nacional 2018)

<u>NIVEL TIPO DE CALIFICACIÓN</u>	<u>ESCALA DE CALIFICACIÓN</u>	<u>DESCRIPCIÓN</u>
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA NUMÉRICA – DESCRIPTIVA	(18 – 20)	<p><u>LOGRO DESTACADO</u></p> <p>Evidencia de logros de aprendizaje, previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.</p>
	(14 – 17)	<p><u>LOGRO PREVISTO</u></p> <p>Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p>
	(11 – 13)	<p><u>EN PROCESO</u></p> <p>Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un periodo considerable para lograrlo.</p>
	(00 – 10)	<p><u>EN INICIO</u></p> <p>Está empezando a desarrollar los aprendizajes evidencia dificultades para el desarrollo de estos.</p>

Fuente: Currículo nacional 2018.

2.1.8. Bajo rendimiento escolar

Debemos entender por bajo rendimiento escolar a los logros no obtenidos en el aprendizaje por parte del estudiante por lo tanto requiere de mejorar el rendimiento en el colegio, para esto se debe de inyectar una satisfacción psicológica en el propio alumno.

(19)

2.1.9. Factores que determinan el bajo rendimiento académico de los adolescentes en la etapa escolar

No debemos olvidar que el rendimiento escolar del adolescente está estrechamente ligado a la familia, ya que esta es la base fundamental de la sociedad, es así que la familia se ha constituido en un factor importantísimo en el desarrollo del adolescente como el primer vínculo social que tendrán por ende el éxito escolar de sus hijos estarán debidamente asegurados en un alto nivel.

Por lo tanto encontramos a los siguientes factores que determinan el rendimiento escolar los cuales son:

a. Factores endógenos

Estos están relacionados a los aspectos psicológicos o somáticos del alumno manifestándose siempre en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, entre otros aspectos.

b. Factores exógenos

Son aquellos factores que vienen influyendo desde el exterior en el rendimiento académico del alumno. Y se encuentra en el social donde se viene desarrollando.

Dentro de estos factores tenemos:

b.1. Conflictos conyugales

Este estado viene de las peleas constantes entre los integrantes de la familia por una situación de insatisfacción y distanciamiento emocional entre la pareja, o por una

situación de incompatibilidad ya que la madre y el padre desarrollan direcciones opuestas en la planificación familiar.

b.2. La disfunción familiar

La disociación familiar se da a falta de estabilidad cuando están determinadas por el desajuste familiar resultante de la separación de los cónyuges y esta separación termina en conflictos muy severos, convirtiéndolo el hogar en una suerte de inestable, por la falta de armonía y compatibilidades.

b.3. La relación de pareja

La relación de pareja obedece a la formación de pareja el cual es una necesidad del ser humano en la búsqueda de ensanchar formas distintas de expresión con la finalidad de reducir la sensación de soledad y vacío a través de la búsqueda, por ende esta debe de construirse en armonía dentro de los cánones del respeto y las buenas costumbres. (20)

2.1.10. La violencia familiar

La violencia familiar es la conducta violenta que se desarrolla al interior de la familia por parte de sus integrantes creando miedo y traumas que van a repercutir en el desarrollo de la persona.

Por lo tanto la violencia familiar se va a producir en cuando alguien de la familia recurre a los golpes, a las agresiones verbales, y por ende deja de cumplir con sus deberes y obligaciones en su trato diario con los menores y adultos en el hogar. (21)

2.1.11. Cómo identificar al adolescente violentado

Debemos entender que la violencia no siempre presenta huellas físicas fácilmente visibles, pero siempre dejan su marca en la conducta del adolescente. La observación sensible, la actitud receptiva y la escucha atenta son los mejores recursos con los que cuenta el profesional de la salud para poder darse cuenta que el adolescente está siendo maltratado, pero algo muy importante que debemos de considerar es que se debe poner

atención en las actividades normales del adolescente en razón de su conducta y el desempeño escolar. (21)

2.1.12. Indicadores de conducta de adolescentes maltratados

Los indicadores que deben de ser observados en los adolescentes maltratados son los siguientes:

- a) Existe ausencia reiterada al colegio.
- b) Se da el bajo rendimiento escolar y presenta deficiencias en la concentración en las clases.
- c) Genera comportamientos agresivos frente a los demás.
- d) Fomenta violencia frente a sus compañeros.
- e) Presenta excesiva docilidad frente a los adultos siempre va a la defensiva.
- g) Pretende enfocarse en juegos sexuales persistentes e inadecuados para su edad. (22)

2.1.13. Efectos de la conducta de los adolescentes maltratados

Estos efectos se manifiestan por la violencia en el adolescente, frente a esta situación el adolescente tiene dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos adolescentes tienen temor de hablar, concibiendo el abuso y el maltrato en una forma de vida. Ante esta situación el adolescente presenta:

- La baja en su autoestima.
- La devaluación como persona ante la sociedad.
- Desinterés por entender las cosas.
- Presenta serias confusiones entre el pensamiento y los sentimientos.
- Presentará enfermedades psicosomáticas.
- Genera complicaciones cardiacas.
- Genera disturbios ginecológicos, gastrointestinales, dermatológicos y respiratorios.
- Presenta miedos y angustias.
- Desarrolla un síntoma de dependencia. (23)

2.1.14. Los tipos de violencia familiar

Frente a esta situación observaremos que se presentan la violencia física y psicológica esta última es más frecuente de lo que uno cree, sin duda ambos dejan secuelas para los adolescentes:

a. La violencia física

Esta violencia genera lesión porque existe el empleo de la fuerza física, realizada en forma de golpes, empujones, patadas y lesiones, provocadas con distintos objetos o armas. Por lo tanto este tipo de violencia, en ocasiones, puede terminar en suicidios u homicidios y deja serias secuelas en el cuerpo de la persona. Según bardales y huallpa (2009).

En la violencia física se observa los siguiente:

- Cicatrices.
- Marcas de quemaduras.
- Fracturas inexplicables.
- Marcas de mordeduras de la medida de un adulto”.

b. La violencia psicológica

Este tipo de violencia se da cuando se degrada o controla las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica. Por lo tanto se causan daños emocionales, provocando baja autoestima o muchas veces depresión en los adolescentes. (24)

2.2. MARCO CONCEPTUAL

a. Abandono

Se da por la pérdida de afecto real o imaginaria que va a sufrir la persona. (25)

b. Afecto

Es el aspecto consciente y subjetivo de la emoción que genera comportamientos en la persona que son exteriorizados. (26)

c. Bajo rendimiento académico

Son problemas de aprendizaje y rendimiento por parte del adolescente dentro del colegio el cual puede darse por múltiples factores. (28)

d. El ambiente familiar

Es el clima donde se desarrolla la familia el cual genera un desarrollo frente a las relaciones de padres hacia los hijos. (27)

e. Familia

Es la base de la sociedad que genera la organización sistémica integrada por padres e hijos. (26)

f. Institución Educativa.

Es el espacio físico social donde interactúa el adolescente frente a otras personas de su edad donde aprenderá a compartir roles y a adquirir aprendizajes. (29)

g. Rendimiento académico

Es la manifestación de las capacidades y características psicológicas que el estudiante desarrolla durante el aprendizaje. (28)

2.3. HIPÓTESIS:

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los aspectos relevantes del entorno familiar es un factor que influye en episodios de carácter depresivo en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, llave - 2021.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La falta de identificación de los problemas al interior de las familias son causas de los niveles en episodios de carácter depresivo de los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen durante el año 2021.
- A consecuencia de las diferentes actividades como aspectos relevantes en el entorno familiar vienen influyendo en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen durante el año 2021.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, Ilave - 2021, el cual se encuentra ubicado en el área: Urbana, en el Jirón Santa Barbara N° 420, Distrito de Ilave, Provincia del Collao, en la región de Puno.



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población de estudio estuvo conformada por un total de 80 estudiantes de las secciones A y B del quinto grado de secundaria, considerando para ello las actas de matrículas para el año lectivo 2021 que se nos puso a la vista por parte del director de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, Ilave - 2021, los salones están divididos en mérito al siguiente criterio:

<u>Sección de clase</u>	<u>Nro. de alumnos según acta de matrícula</u>
Quinto grado sección "A"	37 alumnos (varones y mujeres)
Quinto grado sección "B"	43 alumnos (varones y mujeres)

Muestra

Para el presente estudio presentó un muestreo probabilístico, aleatorio simple ya que todos los estudiantes tuvieron la posibilidad de ser elegidos, a la vez se ha considerado para la obtención de la muestra la la siguiente ecuación el cual tiene un nivel de confianza del 95%:

$$n = \frac{N(Z)^2(p)(q)}{(N-1)(e)^2 + (Z)^2(p)(q)}$$

Donde:

- N: Tamaño de la población = **80**
- p : Proporción favorable para la investigación = **0,5**
- q: Proporción desfavorable para la investigación = **0,5**
- Z: Nivel de confianza (al 95%) = **1.96**
- e: Error de estimación (al 5%) = **0.05**

Reemplazando nos da la siguiente ecuación debidamente desarrollada.

$$n = \frac{80(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(60-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 60$$

Al aplicar la ecuación se tiene la muestra de 60 estudiantes de ambos sexos quienes estudian en el quinto grado de secundaria de las secciones A y B de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, Ilave - 2021.

Distribución de la muestra de forma proporcional en función a la población

<u>Grado y seccion</u>	<u>Poblacio que se considero</u>	<u>Muestra obtenida</u>
Quinto grado "A"	37	28
Quinto grado "B"	43	32
Total	80	60

De la muestra obtenida se ha seleccionado de forma probabilística y aplicando los criterios de inclusión y exclusión a los estudiantes que se sometieron al estudio.

a) Criterios de inclusión:

Alumnos de ambos sexos de las secciones A y B del quinto grado de secundaria que quisieron someterse a estudio.

Alumnos de ambos sexos de las secciones A y B del quinto grado de secundaria que presentan problemas dentro de su familia y que vienen siendo afectado en su rendimiento escolar.

b) Criterios de Exclusión:

Alumnos de ambos sexos de las secciones A y B del quinto grado de secundaria que no quisieron someterse a estudio.

Alumnos de ambos sexos de las secciones A y B del quinto grado de secundaria que no presentan problemas dentro de su familia y que vienen siendo afectado en su rendimiento escolar.

Alumnos del quinto grado de las secciones A y B que fueron retirados por no haber ratificado su matrícula en el grado correspondiente.

Alumnos que por encargo del tutor no debían ser encuestados.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA
Variable independiente: Aspectos relevantes del entorno familiar como factor que influye en episodios de carácter depresivo en los adolescentes.	Entorno familiar.	Interrelaciones de los integrantes en su interior.	(Si) (No)
Variable dependiente: - Situaciones familiares como aspectos relevantes dentro del entorno familiar.	La familia.	- Conflicto familiar. - Integrantes de la familia.	(Si) (No) (Si) (No)
- Conflictos al interior de las familias producen aspectos depresivos en los adolescentes.	Conflicto familiar.	- Trastornos depresivos de los niños y adolescentes en edad escolar. - Baja en el rendimiento escolar. - Vandalismo escolar adolescente.	(Si) (No) (Si) (No)

Fuente: De la propia autora.

3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS

Método. Se desarrolló un estudio descriptivo simple con enfoque cuantitativo.

Diseño. Para el presente trabajo se aplicó el diseño de investigación no experimental de corte transversal, que describe el hecho tal como se encuentra en el momento de recojo de datos.

M ----- O

Dónde:

M: Es la muestra en quien se realiza el estudio

O: Información relevante o de interés recogida

Técnica

Se utilizó como técnica la entrevista oral donde también se aplicó el respectivo cuestionario, por lo tanto antes de ser aplicado a los alumnos del quinto grado de las secciones A y B de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, se le explicó sobre el contenido de las preguntas y cual es el motivo por la que se está haciendo el desarrollo de la misma, y poner en claro el porqué debe de responderlas de forma aseverativa; también se dio el alcance que es muy sencillo de obtener la puntuación.

Instrumento

Se utilizó el cuestionario aplicando la prueba piloto para conocer los aspectos relevantes del entorno familiar que influyen en episodios de carácter depresivo en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave, en razón a una escala competencial, considerando para

ello tres dimensiones cada dimensión con sus respectivos indicadores y cada indicador con sus respectivas preguntas, la puntuación a las preguntas a aplicar serán las siguientes según a la variable a analizar.

En relación al instrumento para poder recolectar la información relevante, fue validado por juicio de expertos en consecuencia se ha procedido de la forma siguiente:

<u>CATEGORÍA</u>	<u>PUNTAJE</u>
- Si	1
- No	0

- Para la dimensión: Situaciones familiares como aspectos relevantes dentro del entorno familiar..

<u>CATEGORÍA</u>	<u>PUNTAJE</u>
- Si	1
- No	0

- Para la dimensión: Conflictos al interior de las familias producen aspectos depresivos en los adolescentes.

<u>CATEGORÍA</u>	<u>PUNTAJE</u>
- Si	1
- No	0

Procesamiento de los datos

Para la implementación del informe del borrador de la investigación se utilizó, el plan piloto que nos permitió:

- Recoger la información de primera mano de los profesionales de la salud sobre el nivel de conocimiento en el manejo de objetos punzocortantes en el personal de salud del servicio de emergencia del hospital regional manuel nuñez butron, 2021.
- Luego se procedió al contraste del método empírico para la recolección de la información, abordando de forma directa a la persona el cual obedece a una población y muestra de 14 personas entre enfermeras, técnico en enfermería y médicos que laboran en el servicio.
- Una vez obtenida toda la información se ha procesado mediante la hoja de cálculo de Microsoft Excel, para la interpretación y análisis de los datos que se presentan en las tablas y gráficos respectivamente.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

Este trabajo de investigación se ha realizado utilizando información de primera mano el cual ha comprendido abordar de forma directa al estudiante adolescente del quinto grado de las secciones A y B de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de llave, en consecuencia se ha podido consolidar el siguiente resultado:

Tabla 01: Aspectos relevantes del entorno familiar.

Interrelación de la familia	Si	Porcentaje obtenido	No	Porcentaje obtenido
Existe discusión entre tus padres con frecuencia	37	61.7%	23	38.3%
Las discusiones son por falta de dinero.	35	58.3%	25	41.7%
Tu papa bebe licor con frecuencia.	38	63.3%	22	36.7%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

En la tabla 01 se observa los resultados que han sido obtenidos sobre los aspectos relevantes del entorno familiar en razón a la interrelación de la familia para con el

adolescente, es así que se tiene al 61.7% (37 adolescentes) han manifestado que si existe discusiones entre sus padres y estas discusiones se suscitan con mucha frecuencia, mientras que el 38.3% (23 adolescentes) dijeron que sus padres no discuten con frecuencia y si lo hacen estas son discusiones superficiales que no tienen mucha trascendencia; así mismo se tiene al 58.3% (35 adolescentes) quienes manifestaron en el cuestionario que las discusiones que tienen sus padres son por lo general por falta de dinero, mientras que el 41.7% (25 adolescentes) dijeron que no discuten por la falta de dinero y si existe discusiones son de otros temas domésticos que son solucionados de forma inmediata; por otro lado se tiene al 63.3% (38 adolescentes) quienes manifestaron que sus padres beben con frecuencia y ese es el punto también de discusión en la familia, mientras que el 36.7% (22 adolescentes) dijeron que sus padres no beben licor con frecuencia pero si lo hacen de forma esporádica y que ese tema no es motivo para poder promover discusiones en la familia.

Cabe señalar y considerando el antecedente consignado en la presente investigación desarrollada por Rivera y Cahuana (2018) el cual tiene como título **“ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, PERÚ”** donde se llegó a las conclusiones siguientes: Se tiene una clara prevalencia sobre la depresión el cual asciende al 41.4% de adolescentes considerados en el estudio, así mismo que al contar con factores como la disfuncionalidad familiar, el conflicto familiar, así como el consumo de alcohol y la violencia parental entre cónyuges viene instaurándose como los factores elementales para la producción de la depresión en los adolescentes.

Por lo tanto cabe resaltar que los factores del entorno familiar van a influir en la autoestima del adolescente en el colegio así mismo dentro de su contexto social, no cabe duda que los resultados obtenidos guardan cierta relación con los resultados que han sido obtenidos en el trabajo de investigación propuesto como antecedente.

Tabla 02: Situaciones familiares como aspectos relevantes dentro del entorno familiar.

Integrantes de la familia	Si	Porcentaje obtenido	No	Porcentaje obtenido
Vive solo con papá	2	3.3%	58	96.7%
Vive solo con mamá	5	8.3%	55	91.7%
Vive con papá y mamá	53	88.3%	7	11.7%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

En la tabla 02 se muestran los resultados que han sido obtenidos sobre la situación familiar en la vive el adolescente al interior de su familia en razón a la convivencia, es así que se tiene al 3.3% (2 adolescentes) dijeron que solo viven con papá ya que desconocían el paradero de su señora madre, así mismo se tiene al 96.7% (58 adolescentes) quienes dijeron que viven solo con la mamá, en otros casos vivían con papa y mama al mismo tiempo; cabe mencionar que el 8.3% (5 adolescentes) manifestaron que viven solo con la mamá y que su papá los había abandonado por otra persona y que no sabían de su paradero, mientras que el 91.7% (55 adolescentes) dijeron que vivían solamente con su papá y otros adolescentes dijeron que vivían con papá y mamá; cabe señalar que el 88.3% (53 adolescentes) dijeron que viven con papá y mamá, mientras que el 11.7% (7 adolescentes) manifestaron que viven solo con uno de sus progenitores.

Uno de los factores que determina también la autoestima del adolescente en edad escolar es el tipo de familia donde se viene desarrollando, tal es así que tenemos los siguientes tipos de familia: La familia nuclear, se entiende por familia nuclear a la conformada por el padre, la madre y sus hijos. Luego comienza a transformarse en familia nuclear, donde conviven únicamente los padres y los hijos y los vínculos sí son de libre elección. En la familia nuclear las funciones padre y madre son cumplidas por los

progenitores respectivos, el amor materno está revalorizado y el hijo pasa a ser el centro; La familia extensa, esta familia está formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines; La familia monoparental, en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres. Al hablar de familia monoparental, nos referimos al núcleo familiar formado por un solo progenitor con sus hijos; La familia ensamblada, Una familia ensamblada o familia reconstituida o familia mixta es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras; La familia adoptiva, constituyen un tipo de familia donde no existe una paternidad biológica y el hijo, o los hijos, pueden incorporarse a la familia a diferentes edades y procedentes de países y etnias distintas a los padres.

En consecuencia un adolescente que vive dentro de una familia nuclear legítima tendrá mejor desarrollo a nivel de su autoestima y la práctica de valores, mientras que los hijos que son criados al interior de una familia monoparental van a tener serias dificultades en el desarrollo de su personalidad así como de su autoestima, por lo tanto resulta irremplazable el cariño de papa o mama en este tipo de familia donde se va a adolecer de varios factores sentimentales.

Tabla 03: La familia y el conflicto familiar.

Conflicto familiar	Si	Porcentaje obtenido	No	Porcentaje obtenido
Tu papá te maltrata físicamente	15	25%	45	75%
Tu mamá te maltrata físicamente	22	36.7%	38	63.3%
Tu papá te maltrata psicológicamente	25	41.7%	35	58.3%
Tu mamá te maltrata psicológicamente	12	20%	48	80%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

En la tabla 03 se tiene los resultados obtenidos sobre la familia y el conflicto familiar en razón a las controversias que puedan haber entre los padres y los hijos al interior del seno familiar tal es así que se tiene al 25% (15 adolescentes) quienes dijeron que si son maltratados físicamente por su papá, mientras que el 75% (45 adolescentes) dijeron que no eran maltratados por su papá; así mismo se tiene al 36.7% (22 adolescentes) dijeron que son maltratados físicamente por su señora madre, mientras que el 63.3% (38 adolescentes) dijeron que no eran maltratados físicamente por su mamá; por otro lado se tiene al 41.7% (25 adolescentes) quienes dijeron que su padre los maltrataban psicológicamente, mientras que el 58.3% (35 adolescentes) dijeron que no eran maltratados psicológicamente por sus padres; asimismo se tiene al 20% (12 adolescentes) quienes dijeron que si eran maltratados psicológicamente por su señora madre, mientras que el 80% (48 adolescentes) no eran maltratados psicológicamente por su mamá.

Dentro de la familia siempre se van a observar violencia doméstica y este tipo de mala práctica por parte de los padres irá en perjuicio del desarrollo de los hijos, pero cabe

destacar los tipos de violencia que se pueden practicar estas sin duda dejan serias secuelas en los adolescentes, La violencia física, esta violencia genera lesión porque existe el empleo de la fuerza física, realizada en forma de golpes, empujones, patadas y lesiones, provocadas con distintos objetos o armas. Por lo tanto este tipo de violencia, en ocasiones, puede terminar en suicidios u homicidios y deja serias secuelas en el cuerpo de la persona. Según bardales y huallpa (2009). En la violencia física se observa lo siguiente: Cicatrices, marcas de quemaduras, fracturas inexplicables, y marcas de mordeduras de la medida de un adulto; por otro lado se tiene a la violencia psicológica, este tipo de violencia se da cuando se degrada o controla las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica. Por lo tanto se causan daños emocionales, provocando baja autoestima o muchas veces depresión en los adolescentes. Por lo tanto las relaciones de familia en la influencia en el adolescente es trascendental ya que la vida del individuo va ligado a la relación familiar, ya que la familia es el principal y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su autoestima. Por lo tanto la familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

Por lo tanto es importante observar los resultados de la presente tabla 03 donde se observa que una buena cantidad de adolescentes son maltratados por sus padres de forma indistinta a nivel psicológico así como a nivel físico, por lo tanto estas conductas darán paso a los aspectos depresivos que va a sufrir el adolescente en edad escolar repercutiendo en primer término en sus calificaciones y luego en la forma como se va a desenvolver dentro del entorno social.

Tabla 04: Aspectos depresivos en los adolescentes.

Trastornos depresivos	Si	Porcentaje obtenido	No	Porcentaje obtenido
Tienes miedo de estar en casa	35	58.3%	25	41.7%
Sientes miedo cuando tus padres te maltratan	30	50%	30	50%
Sientes miedo cada vez que tus padres discuten	37	61.7%	23	38.3%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

En la tabla 04 se tiene los resultados que han sido obtenidos sobre los aspectos depresivos en los adolescentes en razón a los trastornos depresivos que vienen padeciendo los adolescentes a consecuencia del conflicto suscitado al interior de la familia, es así que se tiene al 58.3% (35 adolescentes) dijeron que tienen mucho miedo de permanecer en casa por los constantes problemas que se viven en ella, mientras que el 41.7% (25 adolescentes) dijeron no tener miedo de permanecer en casa; así mismo se tiene al 50% (30 adolescentes) quienes dijeron que si sienten miedo cuando sus padres los maltratan, mientras que el 50% (30 adolescentes) dijeron que no tienen miedo por que sus padres no los maltratan y si existe una riña es por alguna travesura que hicieron; por otro lado se tiene al 61.7% (37 adolescentes) quienes manifestaron que si sienten miedo cada vez que sus padres discuten porque en la mayoría de los casos se van a las manos, así mismo el 38.3% (23 adolescentes) dijeron que no tienen miedo sobre las discusiones que puedan darse en casa ya que son discusiones someras porque no se van a la manos o simplemente sus padres no discuten.

En el antecedente considerado en la presente investigación donde se tiene al trabajo desarrollado por Moscoso, el cual lleva por titulo **“PREVALENCIA DE**

SINTOMATOLOGÍAS RELACIONADAS CON LA SALUD MENTAL Y SI SE ASOCIAN CON LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES EN EL ENTORNO FAMILIAR” donde se llego a las siguientes conclusiones: que el 13.4 % de adolescentes tiene síntomas de depresión, mientras que el 8.3% ha presentado una intención de suicidarse, así mismo el 15.7% a presentado una deficiencia de atención e hiperactividad y el 6.9% ha presentado trastornos conductuales, considerando para ello una prevalencia de una conducta suicida con el 11.4% de adolescentes y una depresión mayor con el 17.7% de adolescentes en el sexo femenino, por lo tanto el desarrollo emocional y social del adolescente dentro de un entorno familiar y escolar saludable, va a permitir contar con herramientas que le van a permitir alcanzar una sana interacción con su entorno; así mismo en la investigación realizada por Gonzáles & Andrade, cuyo título es **“CORRELACIÓN Y EL IMPACTO DE LOS EVENTOS QUE PROVOCAN ESTRÉS, SOBRE LA SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ADOLESCENTES, DISTINGUIENDO SI EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES”**, donde se pudo llegar a las siguientes conclusiones: Se tiene al 15.6% de estudiantes adolescentes que registraron sintomatología depresiva, mientras que el 80.4% había sufrido algún suceso vital estresante familiar, encontrando que las adolescentes reportaron mayores sucesos vitales estresantes familiares, sociales, de salud y de pareja, así como una mayor cantidad de síntomas de depresión, presentando 3.6 mayor puntaje de síntomas de depresión en comparación con el sexo masculino. Finalmente se concluyó que el grado de estrés de los sucesos vitales se relaciona con la presencia de síntomas de depresión en los adolescentes, enfatizando la asociación que las adolescentes del sexo femenino muestran al vivir sucesos vitales estresantes con una mayor cantidad de síntomas depresivos.

En ambas investigaciones se dan cuenta que el aspecto depresivo de los adolescentes en edad escolar es debido a los múltiples maltratos que sufren por sus padres, así mismo

los conflictos que existen entre la madre y el padre son otro factor que repercute en el desarrollo del adolescente a nivel académico así como a nivel personal.

Tabla 05: Baja en el rendimiento escolar.

Rendimiento escolar	Si	Porcentaje obtenido	No	Porcentaje obtenido
Tienes buenas calificaciones	23	38.3	37	61.7
Tienes calificaciones regulares	8	13.3	52	86.7
Tienes malas calificaciones	29	48.3	31	51.7
Sientes ganas de ir al colegio	23	38.3	37	61.7

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

En la tabla 05 se tiene los resultados que han sido obtenidos sobre la baja en el rendimiento escolar a consecuencia de los problemas que vienen enfrentando los adolescentes; es así que se tiene al 38.3% (23 adolescentes) quienes manifestaron que tienen buenas calificaciones en las diferentes asignaturas en el colegio, mientras que el 61.7% (37 adolescentes) dijeron que no tienen buenas calificaciones en los diferentes cursos que llevan en el grado que les corresponde; así mismo se tiene al 13.3% (8 adolescentes) dijeron que tienen calificaciones regulares en lo cursos que llevan, mientras que el 86.7% (52 adolescentes) dijeron que no tienen calificaciones regulares dentro de ellas vamos a encontrar a alumnos que tiene una excelente calificación así como una calificación deficiente; por otro lado se tiene al 48.3% (29 adolescentes) quienes manifestaron que si tienen calificaciones malas en las asignaturas que llevan en el grado que vienen cursando, mientras que el 51.7% (31 adolescentes) dijeron que no tiene calificaciones malas estando en este grupo a los alumnos que tienen buenas y regulares calificaciones; así mismo se tiene al 38.3% (23 adolescentes) quienes si tienen ganas de ir al colegio, mientras que el 61.7% (37 adolescentes) dijeron que no tienen

ganas de asistir al colegio porque no pueden concentrarse en clase debido a los problemas que tiene en casa.

El rendimiento académico en los adolescentes en etapa escolar se define entre lo obtenido y el esfuerzo empleado del estudiante para obtenerlo dentro del contexto del aprendizaje en el colegio por lo tanto el rendimiento académico es la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Para ello las características del rendimiento académico se basa en el rendimiento donde el adolescente siempre va a responder al proceso de aprendizaje, el cual está relacionado a la capacidad y esfuerzo del alumno, En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y esto se refleja en razón a la conducta y al aprovechamiento, El rendimiento siempre va relacionado a las medidas de calidad y a juicios de valoración, El rendimiento es un medio y no un fin, El rendimiento tiene propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas. Por lo tanto el rendimiento académico en el adolescente se rige a los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los adolescentes en la etapa escolar por lo tanto no debemos olvidar que el rendimiento escolar del adolescente está estrechamente ligado a la familia, ya que esta es la base fundamental de la sociedad, es así que la familia se ha constituido en un factor importantísimo en el desarrollo del adolescente como el primer vínculo social que tendrán por ende el éxito escolar de sus hijos estarán debidamente asegurados en un alto nivel. Es así que encontramos a los siguientes factores que determinan el rendimiento escolar los cuales son: Los factores endógenos, estos están relacionados a los aspectos psicológicos o somáticos del alumno manifestándose siempre en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, entre otros aspectos; Los factores exógenos, son aquellos factores que vienen influyendo desde el exterior en el rendimiento académico del alumno. Y se

encuentra en el social donde se viene desarrollando, dentro de estos factores tenemos: Los conflictos conyugales, este estado viene de las peleas constantes entre los integrantes de la familia por una situación de insatisfacción y distanciamiento emocional entre la pareja, o por una situación de incompatibilidad ya que la madre y el padre desarrollan direcciones opuestas en la planificación familiar. La disfunción familiar, la disociación familiar se da a falta de estabilidad cuando están determinadas por el desajuste familiar resultante de la separación de los cónyuges y esta separación termina en conflictos muy severos, convirtiéndolo el hogar en una suerte de inestable, por la falta de armonía y compatibilidades. La relación de pareja, la relación de pareja obedece a la formación de pareja el cual es una necesidad del ser humano en la búsqueda de ensanchar formas distintas de expresión con la finalidad de reducir la sensación de soledad y vacío a través de la búsqueda, por ende esta debe de construirse en armonía dentro de los cánones del respeto y las buenas costumbres. La violencia familiar, La violencia familiar es la conducta violenta que se desarrolla al interior de la familia por parte de sus integrantes creando miedo y traumas que van a repercutir en el desarrollo de la persona. Por lo tanto la violencia familiar se va a producir en cuando alguien de la familia recurre a los golpes, a las agresiones verbales, y por ende deja de cumplir con sus deberes y obligaciones en su trato diario con los menores y adultos en el hogar.

En consecuencia no cabe la menor duda que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes se debe a los diferentes problemas que aquejan a su hogar producidos en especial por sus padres por diferentes motivos, hecho que viene causando un serio problema en el desarrollo del menor no solo a nivel académico sino también a nivel personal exponiéndose a muchas situaciones de peligro y más aún creando una serie de traumas de índole depresivo.

Tabla 06: Relación con los amigos.

Tipo de relación con los amigos del colegio	Si	Porcentaje obtenido	No	Porcentaje obtenido
Es buena la relación con los amigos del colegio	25	41.7%	35	58.3%
Prefieres estar en la calle que en el colegio	37	61.7%	23	38.3%
Perteneces a una pandilla juvenil	15	25%	45	75%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

En la tabla 06 se tiene los resultados obtenidos sobre la relación amical que los adolescentes tiene con sus pares del colegio es así que se obtuvo al 41.7% (25 adolescentes) manifestaron que si tiene una buena relación amical con sus compañeros del colegio, mientras que el 58.3% (35 adolescentes) dijeron que no tiene una buena relación amical con sus compañeros de colegio; así mismo se tiene al 61.7% (37 adolescentes) quienes manifestaron que prefieren estar en la calle con sus amigos que estar en el colegio, mientras que el 38.3% (23 adolescentes) dijeron lo contrario que no prefieren estar en la calle y que al colegio debían de asistir de forma puntual; por otro lado se tiene al 25% (15 adolescentes) quienes dijeron que sí pertenecían a una pandilla juvenil, mientras que el 75% (45 adolescentes) dijeron que no pertenecían a una pandilla juvenil.

La relación que va a tener con sus pares el adolescente se basa en los indicadores de conducta de adolescentes maltratados, ya que estos indicadores que deben de ser observados en los adolescentes maltratados son los siguientes: Existe ausencia reiterada al colegio, se da el bajo rendimiento escolar y presenta deficiencias en la concentración

en las clases, genera comportamientos agresivos frente a los demás, fomenta violencia frente a sus compañeros, presenta excesiva docilidad frente a los adultos siempre va a la defensiva, pretende enfocarse en juegos sexuales persistentes e inadecuados para su edad; y estos a su vez tienen serios efectos de la conducta de los adolescentes maltratados los cuales se manifiestan por la violencia en el adolescente, frente a esta situación el adolescente tiene dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. Algunos adolescentes tienen temor de hablar, concibiendo el abuso y el maltrato en una forma de vida. Ante esta situación el adolescente presenta, la baja en su autoestima, la devaluación como persona ante la sociedad, desinterés por entender las cosas, presenta serias confusiones entre el pensamiento y los sentimientos, presentará enfermedades psicosomáticas, genera complicaciones cardíacas, genera Disturbios ginecológicos, gastrointestinales, dermatológicos y respiratorios, presenta miedos y angustias, desarrolla un síntoma de dependencia.

Esta situación analizada responde básicamente a la forma en cómo los padres vienen llevando la crianza de sus hijos y los resultados obtenidos en la tabla 06 demuestran claramente los efectos que viene produciendo el clima familiar de cada uno de los adolescentes sometidos a estudio.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Al concluir el presente trabajo de investigación se ha podido determinar que los principales aspectos relevantes del entorno familiar que vienen influyendo en los adolescentes sobre su carácter depresivo son las relaciones de cada uno de sus integrantes al interior de su familia, es decir estos aspectos se traslucen en discusiones entre los padres, los maltratos físicos y psicológicos que vienen propiciando por la madre así como también por el padre a sus menores hijos, es así que en un alto índice se tiene al 61.7% (37 adolescentes) han manifestado que si existe discusiones entre sus padres y estas discusiones se suscitan con mucha frecuencia llegando hasta las manos; por otro lado se tiene al 41.7% (25 adolescentes) quienes dijeron que su padre los maltrataban psicológicamente considerando para ello que este maltrato como el más intenso y que repercutirá sin duda en el desarrollo del menor.

SEGUNDO. Las causas que vienen sufriendo para padecer episodios de carácter depresivo los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, son elementalmente los conflictos que los padres tienen en el seno de su hogar, así mismo los maltratos que vienen recibiendo cada uno de los adolescentes sometidos al presente

estudio, es así que se tiene al al 61.7% (37 adolescentes) han manifestado que si existe discusiones entre sus padres y estas discusiones se suscitan con mucha frecuencia, así mismo se tiene al 63.3% (38 adolescentes) quienes manifestaron que sus padres beben con frecuencia y ese también era el punto de discusión en la familia; por otro lado se tiene las consecuencias de carácter depresivo es así que se tiene al 58.3% (35 adolescentes) dijeron que tienen mucho miedo de permanecer en casa por los constantes problemas que se viven en ella, así también se tiene al 61.7% (37 adolescentes) quienes manifestaron que si sienten miedo cada vez que sus padres discuten porque en la mayoría de los casos se van a las manos.

TERCERO. Estos aspectos relevantes del entorno familiar de los adolescentes sometidos a estudio influyen sin duda alguna en el rendimiento académico de los mismo dentro del colegio es así que se tiene al 13.3% (8 adolescentes) dijeron que tienen calificaciones regulares, asimismo el 48.3% (29 adolescentes) quienes manifestaron que si tienen calificaciones malas en las asignaturas que llevan en el grado que vienen cursando, así también se ha podido observar que el 61.7% (37 adolescentes) dijeron que no tienen ganas de asistir al colegio porque no pueden concentrarse en clase debido a los problemas que tiene en casa y lo más preocupante de esta situación que el 25% (15 adolescentes) quienes dijeron que pertenecían a una pandilla juvenil situación que en cierta forma le traerá serios problema en un futuro.

RECOMENDACIONES

- A la dirección de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen, de la ciudad de llave a que deban de promover mediante el área de tutoría visitas periódicas a los domicilios de cada uno de los estudiantes a fin de conocer la realidad de su situación en la que vive, así mismo organizar charlas informativas de forma permanente sobre el taller denominado escuela para padres para orientar el desarrollo conductual de las personas.
- A los docentes del área de tutoría a que puedan organizar charlas así como talleres motivacionales para poder rescatar a los estudiantes del entorno depresivos por la cual vienen atravesando y conducirlos en el buen desempeño académico dentro de la Institución Educativa así como fuera de ella.
- A los padres de familia, tomar terapias con profesionales en la salud mental a fin de poder buscar ayuda para solucionar sus problemas conductuales al interior de su familia, ya que son ellos la guía de sus hijos quienes deben velar por su bienestar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Larios, J., Laborde, C., Sánchez, M., Gaviria, G., & Lastre, G. (2017). Caracterización de factores de riesgo psicosociales que inciden en trastorno depresivo mayor en adolescentes. *Ciencia e Innovación en Salud*, 4(2), 1-8. doi: 10.17081/innosa.4.2.2813.
2. Navarro L. Musitu GG. y Herrero J. Familias y Problemas, un Programa Especializado en Intervención Psicosocial Madrid: Editorial Síntesis; 2007
3. Pardo G. Sandoval, A. y Umbarilia, D. Adolescencia y Depresión; 2004.
4. Organización Mundial de la Salud (2018). Salud mental del adolescente. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
5. Moscoso, M., Rodríguez-Figueroa, L., Reyes-Pulliza, J., & Colón, H. (2016). Adolescentes de Puerto Rico: Una mirada a su salud mental y su asociación con el entorno familiar y escolar. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 320-332
6. Gonzáles, M. (2017). Prevalencia de depresión posparto en púerperas adolescentes y adultas en el Hospital Nacional Sergio E. Bernales, mayo 2016 (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperada de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5685/Gonzales_am.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
7. Cubillas, M., Román, R., Abril, V., & Galaviz, A. (2012). Depresión y comportamiento suicida en estudiantes de educación media superior en Sonora. *Revista Científica de Salud Mental*, 35(1), 45-50.
8. Rivera, R., Arias, W., & Cahuana, M. (2018). Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú. *Revista chilena de Neuro-Psiquiatría*, 5,6(2), 117-126.
9. Damas Berrocal, J. R., & Manrique de la Cruz, S. J. (2017). Niveles de sintomatología depresiva en alumnos del 3er grado de secundaria de Instituciones Educativas de las

- ciudades de Huancayo, Satipo y Huancavelica 2017 (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú). Recuperada de: <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/325/DAMAS%20J.%20MANRIQU E%20S..pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
10. Flores, N., Perales, Y., & Gómez, W. (2014). Depresión e ideación suicida en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Chongos Bajo, Perú 2014. *Revista Científica Ágora*, 03(01), 265-274.
 11. Apaza R. Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes. [Online]. Puno; 2017. Acceso 3 de Mayo de 2019. Disponible en: http://cort.as/-K_Bh.
 12. Luquequispe J. Nivel de estrés en los estudiantes del primero al décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Física. [Online].; 2016. Acceso 4 de Setiembre de 2019. Disponible en: <http://cort.as/-PWJ4>.
 13. Gonzáles, J., Macuyama, T., & Silva, Z. (2013). Factores familiares que influyen en las manifestaciones depresivas en adolescentes del 1° al 5° de secundaria de un colegio nacional mixto. *Revista de Enfermería Herediana*.6(2) 66-77
 14. Arenas Ayllón S. C.(2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga] UNMSM – Facultad de Psicología. Lima: Perú.
 15. Lazarevich, I., Delgadillo, H., Mora, F., & Martínez, A. (2013). Depresión, autoestima y características de personalidad asociadas al género en estudiantes rurales de México. *Alternativas en Psicología*, 17(29), 44-57.
 16. Ministerio de Salud (2017). Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

17. Moscoso, M., Rodríguez-Figueroa, L., Reyes-Pulliza, J., & Colón, H. (2016). Adolescentes de Puerto Rico: Una mirada a su salud mental y su asociación con el entorno familiar y escolar. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 320-332
18. Galicia, I., Sánchez, A., & Robles, F. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de Psicología*, 29(2), 491-500.
19. Gonzáles, J., Macuyama, T., & Silva, Z. (2013). Factores familiares que influyen en las manifestaciones depresivas en adolescentes del 1° al 5° de secundaria de un colegio nacional mixto. *Revista de Enfermería Herediana*.6(2) 66-77.
20. Hoyos, E., Lemos, M., & Torres, Y. (2012). Factores de riesgo y de protección de la depresión en los adolescentes de la ciudad de Medellín. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 109-121.
21. Ramírez, F. (2010). Sintomatología depresiva en adolescentes mujeres: prevalencia y factores de relación interpersonal asociados. *Revista Peruana de Epidemiología*, 14(1), 65-71.
22. Meza Rojas, Héctor Rigoberto. "Funcionamiento Familiar y rendimiento escolar En Alumnas del Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa del Callao". Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y acreditación de la calidad educativa. Lima – Perú, 2010.
23. Salvador Minuchin (2013). *Familias y Terapias familiar*. 9na reimpresión. Editorial Gedisa. Recuperado de: <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788497843416&idsource=3001&li=1>
24. Saucedo J, Maldonado J. *La Familia: su dinámica y tratamiento*. Washington: OPS; 2003. p. 3
25. Suárez M. A. y Alcalá M. APGAR Familiar: Una Herramienta para detectar disfunción familiar. *Rev. Méd. La Paz* v.20 n.1, La Paz; 2014.

26. Valdés, M., Serrano, T. & Florenzano R. Factores familiares protectores para conductas de riesgo: Vulnerabilidad y resiliencia. Trabajo presentado en el XXXIX Congreso de Psiquiatría, Neurología y Neuropsiquiatría, Viña del Mar, Chile; 1994.
27. Luna A. Funcionamiento Familiar conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres de la Universidad del Valle de Alemojac, [Tesis]; 2012.
28. Arenas Ayllón S. C. Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga], UNMSM – Facultad de Psicología. Lima: Perú; 2009.
29. Gonzáles, J., Macuyama, T., & Silva, Z. (2013). Factores familiares que influyen en las manifestaciones depresivas en adolescentes del 1° al 5° de secundaria de un colegio nacional mixto. *Revista de Enfermería Herediana*.6(2) 66-77

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

“Aspectos relevantes del entorno familiar que influyen en episodios de carácter depresivo en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen, llave - 2021”

<u>Planteamiento del problema</u>	<u>Hipótesis</u>	<u>Objetivos</u>	<u>Variables</u>	<u>dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Instru mento</u>
<p>Problema General: ¿Cuáles son los aspectos relevantes del entorno familiar que influye en los episodios de carácter depresivo en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, llave - 2021?</p> <p>Problema específico: - ¿Cuáles son las causas y los niveles de los episodios de carácter depresivo en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, llave - 2021? - ¿Cómo influye en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen los aspectos relevantes del entorno familiar durante el año 2021?</p>	<p>Hipótesis general: Los aspectos relevantes del entorno familiar es un factor que influye en episodios de carácter depresivo en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, llave - 2021.</p> <p>Hipótesis específica: - La falta de identificación de los problemas al interior de las familias son causas de los niveles en episodios de carácter depresivo de los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen durante el año 2021. - A consecuencia de las diferentes actividades como aspectos relevantes en el entorno familiar vienen influyendo en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen durante el año 2021.</p>	<p>Objetivo general: Determinar cuáles son los aspectos relevantes del entorno familiar que influye en los episodios de carácter depresivo en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, llave - 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar Cuáles son las causas y los niveles de los episodios de carácter depresivo en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, llave - 2021. - Identificar cómo influye en los adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen los aspectos relevantes del entorno familiar durante el año 2021.</p>	<p>Variable independiente: Aspectos relevantes del entorno familiar como factor que influye en episodios de carácter depresivo en los adolescentes.</p> <p>Variable dependiente: - Situaciones familiares como aspectos relevantes dentro del entorno familiar.</p> <p>- Conflictos al interior de las familias producen aspectos depresivos en los adolescentes.</p>	<p>Entorno familiar.</p> <p>La familia.</p> <p>Conflicto familiar.</p>	<p>Interrelaciones de los integrantes en su interior.</p> <p>- Conflicto familiar. - Integrantes de la familia.</p> <p>- Trastornos depresivos de los niños y adolescentes en edad escolar. - Baja en el rendimiento escolar. - Vandalismo escolar adolescente.</p>	<p>Entrevista y cuestionario.</p> <p>Entrevista y cuestionario.</p>

ANEXO 02: FIGURAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Figura 01: Aspectos relevantes del entorno familiar.

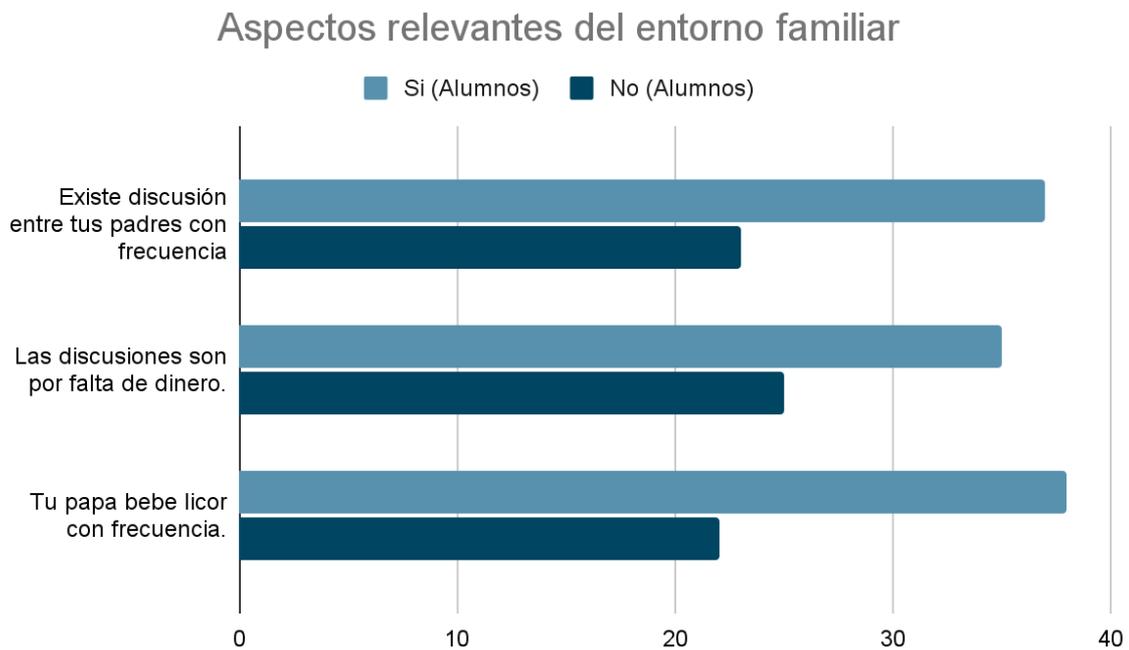


Figura 02: Situaciones familiares como aspectos relevantes dentro del entorno familiar.

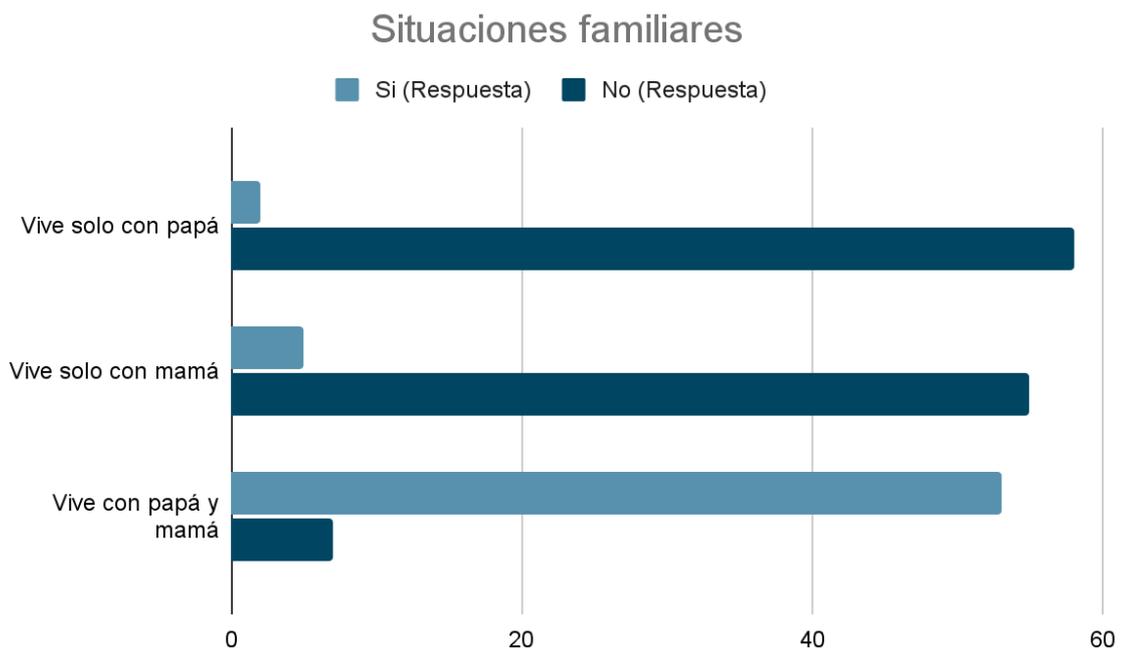


Figura 03: La familia y el conflicto familiar.

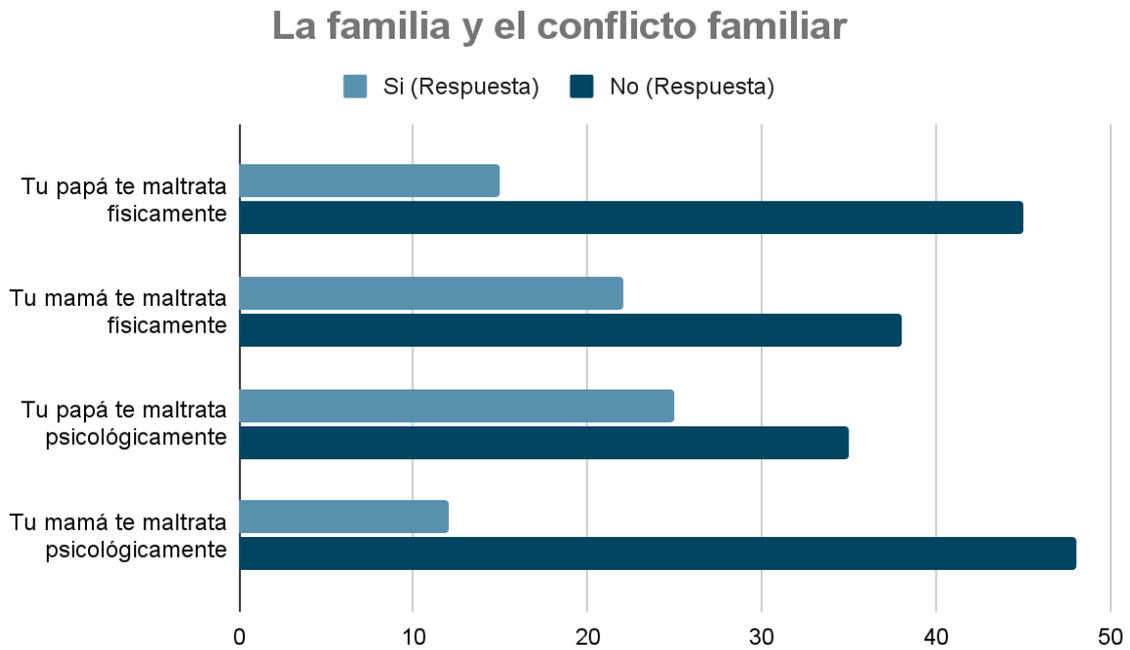


Figura 04: Aspectos depresivos en los adolescentes.

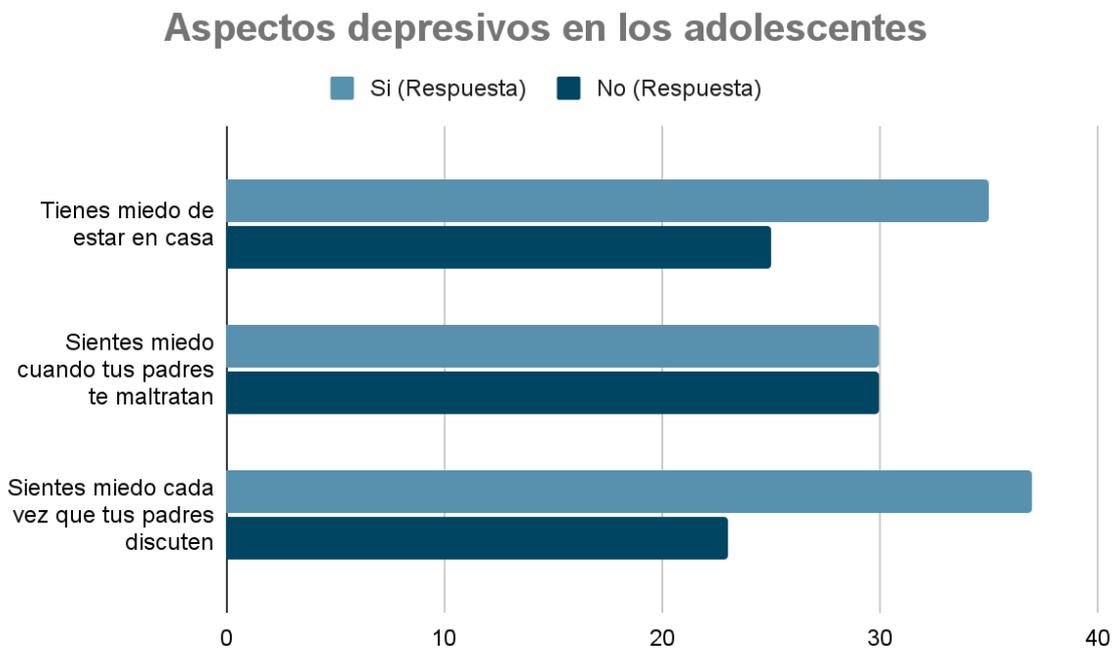


Figura 05: Baja en el rendimiento escolar.

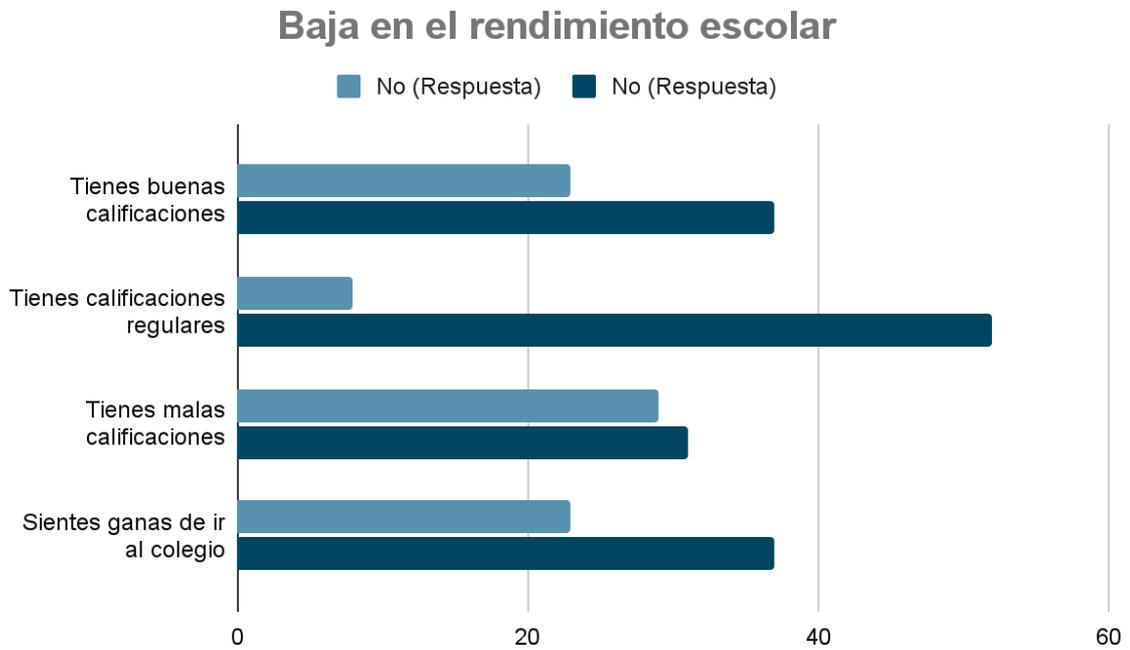


Figura 06: Relación con los amigos.



ANEXO 03: GUÍA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

GUIA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL EXPERTO

Instructivo:

Marque el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación.

DE ACUERDO	EN DESACUERDO
A	D

ITEMS	ASPECTOS A CONSIDERAR	A	D
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	✓	✓
2	Los ítems miden las variables de estudio	✓	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general	✓	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	✓	
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	✓	
6	Hay claridad en los ítems	✓	
7	Las preguntas responden a un orden lógico	✓	
8	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	✓	
9	El número de ítems por indicador es el adecuado	✓	
10	La secuencia planteada es adecuada	✓	
11	Las preguntas deben ser reformuladas*		✓
12	Debe considerar otros ítems*		✓

* Explique al final

Observaciones:

Sugerencias:


 Edy R. Chura Muñoz
 MEDICO CIRUJANO
 C.M.P. 087677


 Marióel E. Tico Calloapaza
 PSICOLOGA
 CpsP. 30717


 Yvett Barrera Arpi
 Cps. 60054
 AFE DEL C.S. TICOMOLUJANO

ANEXO 04: MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA MEDIR LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA MEDIR LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS PARA EL CUESTIONARIO APLICADO

N°	Dimensiones/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Aspectos relevantes del entorno familiar que influye en los episodios de carácter depresivo 1.- Actualmente vives con Papá. 2.- Actualmente vives con Mamá. 3.- Cuidándote a ti cuántas personas viven en casa: escribe el número (). 4.- Cuánto de dinero gana al mes tu familia: 5.- Qué tan frecuentemente existe discusiones o conflictos en tu familia por la falta de dinero o por la forma como se administra el dinero: 6.- Actualmente tu papá trabaja. 7.- Actualmente tu mamá trabaja. 8.- Cuánto tiempo tiene sin trabajar tu papá. 9.- Cuánto tiempo tiene sin trabajar tu mamá. 10.- Quién es la persona que te cuida la mayor parte del tiempo, cuando estás en tu casa.	✓		✓		✓		Aplicar
2	Causas y los niveles de los episodios de carácter depresivo en los adolescentes 11.- Cómo calificarías la relación para con tu papá: 12.- Tus papis discuten o se agreden. 13.- Cuál es el motivo de sus discusiones. 14.- Tu papá bebe licor con frecuencia. 15.- Con qué frecuencia liba licor tu papá. 16.- Desde tu punto de vista tu mamá. 17.- Desde tu punto de vista tu papá. 18.- Tu mamá te ha insultado. 19.- Tu papá te ha insultado.	✓		✓		✓		Aplicar
3	Cómo influye en los adolescentes del quinto grado el carácter depresivo. 20.- Tienes miedo de estar en casa. 21.- Cómo te va en el colegio en relación a tu aprendizaje. 22.- Cómo es tu relación con tus compañeros en el colegio. 23.- Sientes ganas de ir al colegio. 24.- Te sientes con ganas de hacer tus actividades dentro del colegio. 25.- Sientes miedo a que tus padres te maltraten. 26.- Sientes miedo cada vez que tus padres discuten.	✓		✓		✓		Aplicar

Nombres Apellidos	Cargo	Porcentaje Obtenido	Valoración
Marisol E. Tiro Calloapaza	Psicologa	95%	Aceptable
Edy R. Chura Muñico	Medico	95%	Aceptable
Yury Barreda Arpi	Enfermero	98%	Aceptable

Valoración :
 De 40% a 65% : Inaceptable.
 De 70% a 80% : Minimamente Aceptable.
 De 85% a 100% : Aceptable.


 Edy R. Chura Muñico
 MEDICO CIRUJANO
 C.P. 167871


 Marisol E. Tiro Calloapaza
 PSICOLOGA
 CpsP. 30717




 Yury Barreda Arpi
 CER. 6006
 ENFERMERO CIRUJANO

ANEXO 05: CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ENTREVISTA - CUESTIONARIO "ASPECTOS RELEVANTES DEL ENTORNO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN EPISODIOS DE CARÁCTER DEPRESIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, ILAVE - 2021"

Estimada adolescente, queremos que considere la encuesta a fin de poder determinar cuáles son los ASPECTOS RELEVANTES DEL ENTORNO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN EPISODIOS DE CARÁCTER DEPRESIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. Agradezco anticipadamente por su valiosa colaboración:

Presentación

Por favor marque la respuesta que usted cree correcta, se agradece su colaboración

I. Datos Generales

Instrucciones: Marque con un aspa (X).

1. Edad
2. Grado y sección.....

Nota: Este medio no viene hacer un examen, no hay respuestas correctas ni mucho menos incorrectas, pero contesta con sumo cuidado tomate tu tiempo.

En todas las preguntas deberá elegir una sola opción.

De forma antelada se agradece tu colaboración en el desarrollo del cuestionario.

Vamos a empezar:

1.- Eres Varón () o mujer ().

2.- Actualmente vives con Papá.

- Tengo Papá ()
- Alguien los sustituye: especifica _____
- No tengo papá y nadie lo sustituye ().

3.- Actualmente vives con Mamá.

- Tengo Mamá ()
- Alguien los sustituye: especifica _____
- No tengo mamá y nadie lo sustituye ().

4.- Cuidándote a ti cuantas personas viven en casa: escribe el número ().

5.- Cuánto de dinero gana al mes tu familia:

- Mucho ().
- Suficiente ().
- Poco ().

5.- Que tan frecuentemente existe discusiones o conflictos en tu familia por la falta de dinero o por la forma como se administra el dinero:

- Nunca ().
- Algunas veces ().
- Casi siempre ().
- Siempre ().

6.- Actualmente tu papá trabaja.

- Si ().
- No ().

7.- Actualmente tu mamá trabaja.

- Si ().
- No ().

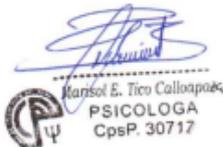
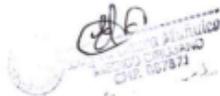
8.- Cuánto tiempo tiene sin trabajar tu papá.

- Menos de un mes ().
- De 1 a 4 meses ().
- De 5 a 8 meses ().
- De 9 a 12 meses ().
- Actualmente trabaja ().
- Nunca a trabajado.

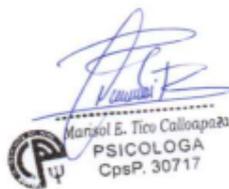
9.- Cuanto tiempo tiene sin trabajar tu mamá.



- Menos de un mes ().
 - De 1 a 4 meses ().
 - De 5 a 8 meses ().
 - De 9 a 12 meses ().
 - Actualmente trabaja ().
 - Nunca ha trabajado.
- 10.- Quién es la persona que te cuida la mayor parte del tiempo, cuando estás en tu casa.**
- Mamá ().
 - Papá ().
 - Abuelo ().
 - Padrastro ().
 - Madrastra ().
- 11.- Cómo calificarías la relación para con tu papá:**
- Buena ().
 - Regular ().
 - Mala ().
 - Muy buena ().
 - Muy mala ().
- 12.- Tus papis discuten o se agreden.**
- Si ().
 - No ().
- 13.- Cuál es el motivo de sus discusiones.**
- La falta de dinero en casa ().
 - La ingesta de licor de forma habitual por mi papá ().
 - La ingesta de licor de forma habitual por mi mamá ().
 - La infidelidad ().
- 14.- Tu papá bebe licor con frecuencia.**
- Si ().
 - No ().
- 15.- Con qué frecuencia liba licor tu papá.**
- Dos veces por semana ().
 - Tres veces por semana ().
 - Cuatro veces por semana ().
 - No liba licor ().
- 16.- Desde tu punto de vista tu mamá.**
- Te golpea demasiado ().
 - Te golpea normal ().
 - Te golpea poco ().
 - Nunca te ha golpeado ().
- 17.- Desde tu punto de vista tu papá.**
- Te golpea demasiado ().
 - Te golpea normal ().
 - Te golpea poco ().
 - Nunca te ha golpeado ().
- 18.- Tu mamá te ha insultado.**
- De vez en cuando ().
 - Todas las veces ().
 - Solo cuando reniega ().
 - Nunca me ha insultado ().
- 19.- Tu papá te ha insultado.**
- De vez en cuando ().
 - Todas las veces ().
 - Solo cuando reniega ().
 - Nunca me ha insultado ().
- 20.- Tienes miedo de estar en casa.**
- Tengo mucho miedo ().
 - Tengo un poco de miedo ().
 - No tengo miedo ().
- 21.- Cómo te va en el colegio en relación a tu aprendizaje.**
- Muy bien ().



- Bien ().
- Mal ().
- Muy mal ().
- 22.- Cómo es tu relación con tus compañeros en el colegio.**
- Muy buena ().
- Buena ().
- Mala ().
- Muy mala ().
- 23.- Sientes ganas de ir al colegio.**
- Si
- No
- 24.- Te sientes con ganas de hacer tus actividades dentro del colegio.**
- Si
- No
- 25.- Sientes miedo a que tus padres de maltraten.**
- Si
- No
- 26.- Sientes miedo cada ves que tus padres discuten.**
- Si
- No



ANEXO 06: FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE LA I.E.S. EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN -
ILAVE

Solicitar tu autorización para que participes en el presente estudio de investigación que está siendo desarrollado por la bachiller de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos con el fin de optar el título profesional de licenciada en enfermería cuyo título es: "ASPECTOS RELEVANTES DEL ENTORNO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN EPISODIOS DE CARÁCTER DEPRESIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.S. EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, ILAVE - 2021", para ello espero su apoyo y su colaboración.

Debes saber que:

- ❖ Tu participación en este estudio es completamente Voluntaria y Confidencial, pues solo la investigadora tendrá acceso a esta información, por tanto será protegida.
- ❖ La aplicación de la entrevista oral y el cuestionario se realizara en tiempos diferentes, en horarios acordados con su persona para no perjudicarte en tus actividades cotidianas.
- ❖ El cuestionario desarrollará a través de una entrevista oral tiene una duración de 25 a 30 minutos; consiste en responder frases sobre aspectos relevantes que influyen en episodios de carácter depresivo en los estudiantes del quinto de la I.E.S. emblemática nuestra señora del carmen de la ciudad de Ilave .
- ❖ Tu información será procesada, analizada y transferida siempre de manera confidencial.

Agradeciendo por anticipado tu participación.


Edy R. Chura Muñico
MEDICO CIRUJANO
CNP. 087671


Marisol E. Tico Calloapoa
PSICOLOGA
CpsP. 30717


Yuri Barrera Arpi
CNP-60144
JEFE DE CENTRO DE ESTUDIOS

ANEXO 07: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo:..... en calidad de estudiante del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave, otorgo mi consentimiento para poder formar parte de la entrevista así mismo resolver el cuestionario que se aplicará como parte del estudio denominado "Aspectos relevantes del entorno familiar que influyen en episodios de carácter depresivo en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, Ilave - 2021".

Propósito de la investigación: El siguiente estudio de investigación le propone la bachiller en enfermería RAQUEL PADAN QUISPE TACANAHUI de la Universidad Privada San Carlos, a fin de implementar la tesis como requisito para optar el título profesional de licenciada en Enfermería, se desea obtener información sobre cuáles son los Aspectos relevantes del entorno familiar que influyen en episodios de carácter depresivo en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave:

Que se hará: Si acepto participar en este estudio se me realizará una breve entrevista con el llenado del respectivo cuestionario con respuestas simples a contestar sobre el tema a investigar.

Riesgos: La participación en este estudio no posee riesgos. Ya que los datos serán preservados en el anonimato,

Beneficios: Como resultado de mi participación en este estudio no obtendré ningún beneficio directo, sin embargo, es posible que el investigador aprenda más acerca de los aspectos relevantes del entorno familiar que influyen en episodios de carácter depresivo en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave.

Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con la investigadora anteriormente mencionada y ella debe contestar satisfactoriamente sus inquietudes e interrogantes.

Debo de entregar una copia de esta firmada. Mi participación en este estudio es confidencial mientras que los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de una manera anónima.

Consentimiento:

He leído y se me ha explicado toda la información descrita en este formulario antes de firmarlo, se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada a mis requerimientos. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación.

FIRMA DEL ENTREVISTADO: _____

FIRMA DE LA INVESTIGADORA: _____

RAQUEL PADAN QUISPE TACANAHUI



ANEXO 08: SOLICITUD PRESENTADA A LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA EJECUTAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

SOLICITA: Autorización para la ejecución del Proyecto de investigación.

PROF.GREGORIO J. QUISPE LLANO

IES EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN –ILAVE



Yo, Raquel Padan Quispe Tacanahui, con DNI N° 70304759, con dirección en el Jr. Lima 623 de la ciudad de Ilave, ubicado en el distrito de Ilave, provincia de El Collao y departamento de Puno, alumna egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos Sede Ilave-Puno, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, uno de los requisitos para obtener el grado de bachiller o título profesional es realizar un trabajo de investigación, razón por la cual solicito mediante la presente solicitar de la manera más comedida permita realizar en su Institución el trabajo de investigación para la obtención del título en Enfermería, el título del Proyecto de investigación es el siguiente:

ASPECTOS RELEVANTES DEL ENTORNO FAMILIAR QUE INFLUYE EN EPISODIOS DE CARÁCTER DEPRESIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.S. EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, ILAVE-2021

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor Director de la I.E.S Emblemática Nuestra Señora Del Carmen –Ilave, de acceder a mi solicitud.

Ilave, 8 de noviembre del 2021.

RAQUEL PADAN QUISPE TACANAHUI

DNI N° 70304759

ANEXO 09: DOCUMENTO QUE AUTORIZA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.



EMBLEMÁTICA
I.E.S. "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

Resolución Ministerial N° 318-2010-ED
 Jr. Santa Bárbara N° 420 - Ilave ; Teléfonos: N° 051-505513 / 051-335784



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

DECRETO ADMINISTRATIVO N° 042-2021-DEIES"NSC"

VISTO: El expediente N° 224, folios 41, presentada por la estudiante de la Universidad Privada San Carlos - Puno, quien solicita facilidades para la ejecución del proyecto de tesis, y;

CONSIDERANDO:

Que, entre las instituciones públicas existe el apoyo y colaboración institucional, en tal sentido, la estudiante egresada de la facultad de enfermería de la Universidad Privada San Carlos - Puno, solicita efectuar la recolección de datos por vía virtual de los estudiantes de la EIES "Nuestra señora del Carmen", para efectuar el trabajo de investigación *"Aspectos relevantes del entorno familiar que influye en episodios de carácter depresivo en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática "Nuestra Señora del Carmen" de la provincia de El Collao - Ilave - 2021"*.

Estando al alcance de las normas inter institucionales y de procedimientos administrativos y otras normas conexas;

SE DECRETA:

PRIMERO. - Dar las facilidades a la estudiante egresada RAQUEL PADAN QUISPE TACANAHUI, de la facultad de enfermería de la Universidad Privada San Carlos - Puno, para que efectúe la recolección de datos por vía virtual, en función al trabajo de investigación.

SEGUNDO. - Comunicar a la sub dirección de formación de general, y al profesor del área de Ciencia y Tecnología 5° "A" y "B", para que coordine y se otorgue las facilidades a la estudiante en su trabajo de investigación.

TERCERO. - Notificar la presente a la estudiante de la facultad de enfermería.

Ilave, 18 de noviembre del 2021

Prof. DIGNO QUISPE LLANO
 DIRECTOR
 EMBLEMÁTICO I.E.S.
 "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

GJQL/DI.EIES"NSC"
 Arch.
 C.C.

ANEXO 10: IMÁGENES FOTOGRÁFICAS QUE EVIDENCIAN EL TRABAJO DE CAMPO.



